

Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

**2019-2023
STRATEJİK PLAN**



KAYMAKAM SUNUŞU

Dünyanın sürekli gelişmesi ve piyasa şartları, ülkelerin bütün kaynaklarını en gerçekçi bir şekilde planlamalarını zorunlu kılmaktadır. Günümüz dünyasında kurumlar, mutlaka geleceği görmeli ve planlı hareket etmelidirler. Geleceğe yönelik olarak planlanmayan hiçbir çalışma, günü kurtarmaktan başka bir amaç taşımamaktadır. Bu doğrultuda, yerelde İlçeler de Bakanlık ve İl düzeyinde yapılan planlamaları temel alarak yeni düzenlemeler çerçevesinde stratejik hedefler belirlemeli, planlama yapmalı, okullar ve bünyesindeki kurumlarla organize hareket etmeli ve stratejik hedeflerine ulaşmak için emin adımlarla ilerlemelidir.

İçinde bulunduğumuz küresel yarıştaki konumumuzu görmek, kaynaklarımızın, belirlemiş olduğumuz stratejik önceliklerimize göre, dağılımlarını planlamak ve bu kaynakların verimli ve etkin kullanılıp kullanılmadığını izleyebilmek, hem idealist ve iddialı hem de gerçekçi misyon ve vizyonlarla sürdürülebilirliği, başarıyı ve rekabet üstünlüğü sağlamak adına İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nce 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Özel sektörde olduğu kadar kamu yönetimlerinde de bu çerçevede belirli zaman aralıklarıyla buldukları konumları tekrar gözden geçirmeleri ve potansiyellerini geliştirmek adına yeniden yapılanma planlamaları yapmaları, bir mecburiyet haline gelmiştir.

Buna göre, Türk Milli Eğitim sisteminin hedeflerine uygun bir şekilde ve toplumumuzun ihtiyaçlarına cevap verir bir tarzda; kalite, şeffaflık ve hesap verilebilirlikten şaşmaksızın "Stratejik Yönetim" yaklaşımı benimsenmiş ve bu doğrultuda hedefler belirlenmiştir. Türk Milli Eğitim Sistemi'nin planlanan hedeflerine en uygun bir şekilde ulaşmak, geleceğin planlamasına en verimli şekilde katkı sunmak amacıyla hazırlanan bu çalışmada emeği geçen herkese teşekkür ediyor, stratejik planın ilçemize hayırlı ve faydalı olmasını diliyorum.

Hakkı UZUN
Kaymakam



İLÇE MÜDÜRÜ SUNUŞU

Hızla değişen dünyamıza millet olarak ayak uydurabilmemiz, güçlü bir ülke olabilmemiz, başka ülkelerin imrenerek örnek alacağı Muasır Medeniyet Seviyesine Ulaşmış Yeni Büyük Türkiye'yi kurabilmemiz için kısa ve orta vadede hazırlanmış planları, programları hazırlamak bir zorunluluk haline gelmiştir. Planlı çalışmalar, zaman ve kaynak israfını önleyecektir. Stratejik planlamalarla kurumlar, geleceğini tahmin edebilirler, yaptıkları işlerde görülen aksaklıkları zamanında çözebilirler, çalışmalarını değerlendirebilirler, performanslarını ölçebilirler. Bilginin en önemli değer olduğu günümüzde bir kurumun, ilerlemesi ve hedeflerine ulaşabilmesi için stratejik yönetim esaslarının uygulaması göz ardı edilmeyecek bir ihtiyaç olmuştur. Ayrıca günümüzde kurumların etkin şekilde yapılanmaları ve performansa odaklanarak eğitim, araştırma, bilimsellik, alt yapı ve hizmetlerini en verimli şekilde sunmaları ve bu nedenle de stratejik planlarını hazırlamaları kaçınılmaz olmuştur. Bütün bunlar, Stratejik Planlamaların kamu yönetimlerinde vazgeçilmez uygulamalarından biri olduğunu göstermektedir.

10 Aralık 2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali yönetimi ve Kontrol Kanununun ile tanımlanan stratejik plan çerçevesinde; Milli Eğitim Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hazırladıkları Stratejik Planların doğrultusunda, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak ilçemizde çağdaş ve verimli bir eğitim verebilmek için oluşturduğumuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi ile 2019-2023 yıllarını kapsayan bir Stratejik Plan hazırladık.

2019-2023 yıllarını kapsayan bu Stratejik Planımızda Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü sorumluluğundaki 58 okul ve 4 kurumun özellikleri dikkate alınmıştır. Planımızda işlerin verimini artırmak, eğitimdeki kaliteyi ve başarıyı artırmak ve işlerin maliyetlerini düşürmek amacı da gözetilmiştir. Stratejik Planımızda, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyemizdeki bütün okul ve kurumlarımızın yaptığı çalışmalar, eğitimle alakalı tüm paydaşların görüşleri ve önerileri de dikkate alınmıştır. Kumluca İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı ile her yıl performans ölçülerine dayalı olarak değerlendirmeler yapılacak ve başarıyı artırıcı tedbirler alınması sağlanacaktır. Stratejik Planımız, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini, hedeflere ulaşmak için uygulanacak olan faaliyetler ile kaynak dağılımlarını içermektedir. Bu plan, plan dönemi içerisinde Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hangi çalışma, hizmet ve faaliyetlerde bulunacağını belgesi, ilçe eğitim başarısını artırmak için, ilçemizin 5 yıl sonra hedeflediği konumun resmi niteliğini taşımaktadır. Mustafa Kemal Atatürk'ün "Herhangi bir amaca ulaşmakla yetinmeyeceğiz. Durmadan daha ileriye varmak için çalışacağız." sözünü bir rehber edinip, Kumluca İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak amaç ve hedeflerimize ulaşmak için emin adımlarla ilerleyeceğiz.

Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı; geleceğimiz ile ilgili görmek istediğimiz hedefin bir yol haritası olduğundan büyük önem taşımaktadır. Planın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür eder, planın uygulanması sürecinde Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurum çalışanlarımıza başarılar dilerim.

Mehmet Ali GİRGİN
Kumluca İlçe Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

İlçe Kaymakamı Sunuşu	2
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	3
İçindekiler	
Tablolar	4
Şekiller	5
Kısaltmalar	6

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Giriş ve Stratejik Plan Hazırlık Süreci	8
Çalışma Takvimi	10
Kumluca İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu	11
Kumluca İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi	11

DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe	13
Uygulanmakta Olan (2015-2019) Stratejik Planın Değerlendirilmesi	14
Stratejik Hedef 1.1	14
Stratejik Hedef 2.1	14
Stratejik Hedef 2.2	14
Stratejik Hedef 2.3	14
Stratejik Hedef 3.1	15
Stratejik Hedef 3.2	15
Stratejik Hedef 3.3	15
Mevzuat Analizi	17
Üst Politika Belgeleri Analizi	18
Faaliyet Alanları	18
Paydaş Analizi	19
Kuruluş İçi Analiz	20
Teşkilat Yapısı	21
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	23
Teknolojik Kaynaklar	24
Mali Kaynak Analizi	25
PESTLE Analizi	25
GZFT Analizi	26

GELECEĞE YÖNELİM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	30
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	31
Amaç, Hedef Strateji Gösterge Kartları	33
Stratejik Amaç 1	33

Stratejik Amaç 2	37
Stratejik Amaç 3	41
Stratejik Amaç 4	45
Stratejik Amaç 5	50
Stratejik Amaç 6	54
Stratejik Amaç 7	55
MALİYETLENDİRME	
Maliyetlendirme	58
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	
Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	61
Müdürlüğümüz Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modülü	62
Performans Göstergeleri Bilgileri	62

Tablolar

- Tablo 1: Kumluca İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu
Tablo 2: Kumluca İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi
Tablo 4: Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı
Tablo 5: 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Personel Durumu
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar
Tablo 7: Kumluca İlçe MEM 2019 Yılı Tahmini Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)
Tablo 8: GZFT Analizi
Tablo 9: Tespitler ve İhtiyaçlar

Şekiller

- Şekil 1: Antalya İl MEM Stratejik Planlama Çalışma Modeli
Şekil 2: Antalya İl MEM Stratejik Planlama Modeli
Şekil 3: Antalya İl MEM Teşkilat Şeması

Kısaltmalar

AB	Avrupa Birliği
AR-GE	Araştırma Geliştirme
BAKA	Batı Kalkınma Ajansı
BİLSEM	Bilim Sanat Merkezi
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
BT	Bilgi Teknolojileri
GZFT	Güçlü-Zayıf Yönler -Fırsatlar-Tehditler
HEM	Halk Eğitim Merkezi
İLBAP	İlköğretim Lise Başarı Artırma Projesi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
PESTLE	Politik-Ekonomik-Sosyal-Teknolojik-Yasal-Çevresel Etkenler
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
PTS	Performans Takip Sınavı
SP	Stratejik Planlama
SP Ekip	Stratejik Planlama Ekibi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



"Bugün uygulamaya geçirilen iyi bir plan, yarın uygulanacak mükemmel bir plandan daha iyidir."

(George Patton)

Giriş ve Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilk 100 günlük eylem planında yer alan 2019-2023 stratejik plan çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2018/16 Sayılı Genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile stratejik plan çalışmalarının başladığını duyurmuştur.

Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan çalışmalarında stratejik planda yasal dayanak olarak benimsenen 5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu, kalkınma bakanlığının hazırlamış olduğu Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunun 3.sürümü, stratejik plan hazırlama yönetmeliği , MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2018/16 sayılı Genelge esas alınmıştır. Tüm mevzuatlar müdürlüğümüz AR-GE biriminde görevli ASKE ekibinde yer alan stratejik plan hazırlama koordinasyon ekibi tarafından analiz edilerek çalışmaların yasal çerçevesi çizilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik plan koordinasyon ekibi tarafından ilk adım olarak planın sahiplenmesi hedef alınmış olup, 2015–2019 stratejik plan hazırlık çalışmalarında edinilen tecrübeler ışığında çalışmalara başlanılmıştır. Müdürlüğümüze ait tüm birimlerin etkin katılımı amaçlandığından her bölümümüzden şeflerin katılımı ile stratejik plan ekibi, ayrıca müdürlüğümüz yöneticilerinin katılımı ile Strateji Geliştirme Kurulumuz oluşturulmuştur.

İlçe Milli Eğitim Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi üyelerinin İlçe düzeyinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu en iyi şekilde yürütebilmeleri, görüş ve önerilerini almak üzere sorumlu yönetici İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Yalçın SEYRAN başkanlığında 18.10.2018 tarihinde bir toplantı düzenlenmiş yapılacak işlemler takvime bağlanmıştır.

Tüm okul ve kurumlarımızda strateji geliştirme kurulu ve stratejik plan ekibi oluşturulması sağlanmıştır. İlçe düzeyinde oluşturulan Stratejik plan ekiplerinden 2015–2019 stratejik plan çalışmalarına katılmış ve stratejik plan çalışmalarında tecrübeli arkadaşlardan ilçe stratejik plan koordinatörleri oluşturulmuş ve koordinatörlerimize 25.10.2018 tarihinde eğitim ve bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Ayrıca tüm koordinatörlerimize il stratejik plan ekibince hazırlanan eğitim sunumu ve çalışmalarında kullanmak üzere mevcut durum analizi tablolarını da içeren klasör teslim edilmiştir.

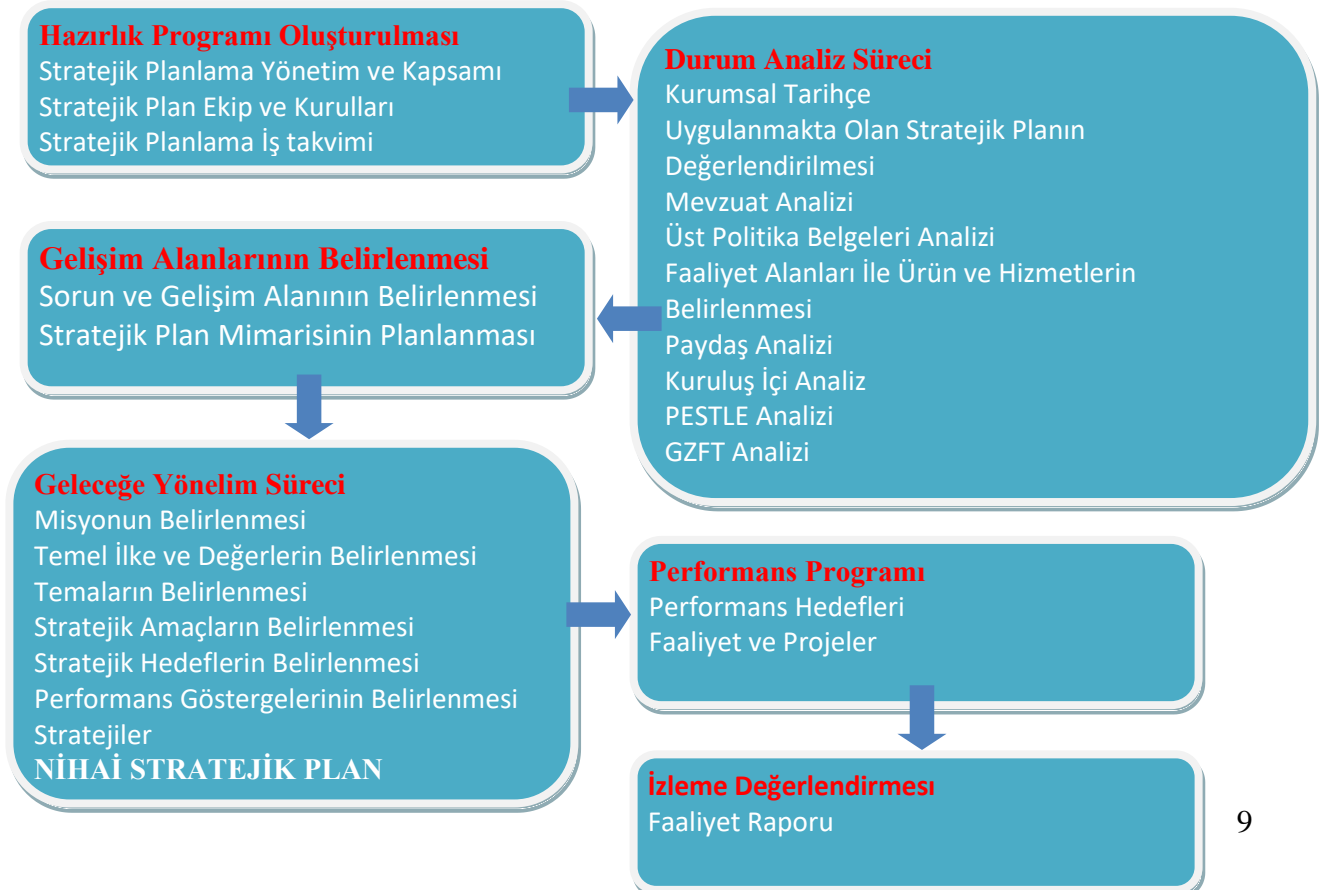
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik plan Ekibimizce tüm birimlerimizin katılımı da sağlanarak mevcut durum analizi çalışmalarına başlanılmıştır. Mevzuat analizi, paydaş analizi tüm bölüm şeflerimizin katılımı ile Kaymakamlık toplantı salonunda yapılmış olup, yöneticilerimize yönelik yapılan paydaş anketi, sorumlu İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Yalçın SEYRAN tarafından mülakat yöntemi ile yapılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığımız strateji geliştirme başkanlığı tarafından gönderilen üst politika belgeleri ve bakanlığımızın 2023 vizyon belgesi tüm ekibimizce paylaşılarak incelenmiş ve oluşturulmuştur.

Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Strateji Geliştirme Kurulu nezdinde bir Stratejik Plan Hazırlık toplantısı düzenlenerek, yapılan mevcut durum analizi çalışmaları ve ortaya konulan tespitler ,sorunlar ayrıca da tasarım çalışmaları hakkında üst kurulumuza sunum yapılmış olup müdürlüğümüz üst kurulun görüş ve önerileri de alınarak geleceğe yönelim çalışmalarına başlanılmıştır.

Şekil 1: Kumluca İlçe MEM Stratejik Planlama Çalışma Modeli



Şekil 2: Kumluca İlçe MEM Stratejik Planlama Modeli



Tablo 2: Kumluca İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ
Mehmet Ali GİRGİN	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Yalçın SEYRAN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Habib İLASLAN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
İlhami KOTAN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Hasan ARICAN	Okul Müdürü	Havva Sedat Avcıoğlu Fen Lisesi
Ramazan Fahri GÜVEN	Okul Müdürü	Salur İlk-Ortaokulu

Tablo 3: Kumluca İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ
Yalçın SEYRAN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şaban DARIYEMEZ	MEBBİS/DYS Yöneticisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Yasin ÇOBAN	Okul Müdürü	Cumhuriyet Ortaokulu
Yılmaz ATICI	Okul Müdürü	Mimar Sinan İlkokulu
Ahmet ÖZDEMİR	Okul Müdürü	Atatürk İlk-Ortaokulu
Murat KAVLAK	Müdür Yardımcısı	Salur İlk-Ortaokulu
Ali FİLİZ	Bilgisayar Öğretmeni	Sosyal Bilimler
Raşit İNCE	Müdür Yardımcısı	Cumhuriyet İlkokulu
Faruk NACAR	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Sezai KARABIYIK	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şelale BAL	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Veysel BAYAR	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Süleyman AKBAŞ	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

DURUM ANALİZİ



“Bir kum tanesinin sırrını çözmeyi başarsaydık, bütün dünyanın sırrını öğrenmiş olurduk.”

(Albert EİNSTEİN)

Kurumsal Tarihçe

İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü önce maarif memurluğu olarak kurulmuş, daha sonra İlköğretim Müdürlüğü adını almıştır.05.11.1985 tarihinde İlköğretim Müdürlüğü adı İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü olarak değiştirilmiştir. Bir süre sonra Gençlik ve Spor Müdürlüğünden ayrılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü adını almıştır. Faaliyetlerine bu ad altında devam etmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1963 yılından bu güne kadar İlçe Hükümet Konağında hizmet vermektedir. İlçe Hükümet Konağı şehir merkezinde bulunduğu için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tüm birimlerin rahatlıkla ulaşabileceği bir konumdadır.



UYGULANMAKTA OLAN (2015 – 2019) STRATEJİK PLAN'IN DEĞERLENDİRMESİ

Stratejik Hedef 1.1

Örgün, yaygın ve diğer farklı öğrenme yollarına etkin katılımı artırmak ve Eğitim ve öğretimin her kademesinde devamsızlığı azaltıp, terkleri önlemek ve tamamlama oranlarını artırmak.

2015-2019 stratejik planımızda Hedef 1.1 in gerçekleşmesinin izlenmesi için 7 adet performans göstergemiz yer almıştır. Hedefi gerçekleştirmeye yönelik belirlenen faaliyetlerin ve stratejilerin tamamı yapılmıştır, Performans göstergelerine ait izleme ve değerlendirme sonucunda tüm performans göstergelerinde makul düzeyde belirlenen hedef oranına ulaşılmıştır. Hedefimize ait bazı performans göstergelerinin yapılan Paydaş Analizi, GZFT ve PESTLE analizi çalışmaları sonucunda güncellenerek kalmasına karar verilmiştir. Ayrıca bazı performans göstergelerinin izleme ve değerlendirme sürecinde takibinin kolay olması için e-okul sistemimiz ile uyumlu olacak şekilde düzenlenmesi kararlaştırıldı. Eğitim - öğretimde erişimin artırılması için özellikle sosyal etmenlerden oluşan dezavantajlı gruplarımıza yönelik erişimin artırılmasına ilişkin stratejiler geliştirilecektir. Ortaöğretimde kız öğrencilerinin ve özel eğitim gereksinimi duyan öğrencilerin okullaşması için gerekli stratejiler belirlenecektir. MEB 2023 vizyon belgesi çerçevesinde, erken çocukluk dönemi 5 yaşta okul öncesi eğitim almış olanların oranı %100 hedeflenmiş olması, Müdürlüğümüz stratejik planında da bu performans göstergesinin %100 olarak alınmasına karar verilmiştir.

Stratejik Hedef 2.1.

Okul/kurumlarımızda yapılan rehberlik ve denetimler sonucunda tespit edilen eksikliklerin giderilmesi konusunda yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin geliştirilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.2.

İş gücü piyasasının talep ettiği becerilere sahip bireyler yetiştirerek eğitim kurumlarımızdan mezun olan öğrencilerimizin istihdamını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.3.

Hazırlanan AB Projelerinden hibe olarak öğrenci ve öğretmenlerimizin yabancı dil becerilerini geliştirmek ve onların yurt dışı hareketliliklerine katılmalarını sağlayarak eğitimdeki iyi uygulamaların yerinde görüp, kendi okullarına transfer etmelerini sağlamak.

2015-2019 stratejik planımız içerisinde TEMA-2 içerisinde yer alan hedef 2.1 -2.2 ve 2.3 ait hedeflerimiz, 20 adet performans göstergesi ile takip edilmektedir. Performans göstergelerimizden ÖSYM sonuçlarını içeren göstergelerin ÖSYM merkezinden yıl yıl olarak alınamadığından sağlıklı olarak değerlendirilememiştir. Bu performans göstergelerinin kaldırılmasına karar verilmiştir. Ayrıca bazı performans göstergelerinde istenilen düzeyde izleme ve değerlendirme yapılamadığından 2019-2023 stratejik planımızda yer almaması kararlaştırılmıştır. Yapılan paydaş anketi, PESTLE, GZFT analizleri sonucunda oluşan yeni ihtiyaçlara göre, performans göstergelerinin konulması kararlaştırıldı.

Sportif ve kültürel faaliyetlere yönelik performans göstergelerinin daha ölçülebilir olması ve yeni plan- da eğitim-öğretim de kaliteyi artıracak nitelikte performans göstergelerinin olmasına özen gösterilecektir. TÜBİTAK projelerine katılan okul sayısı, milli sporcu sayımız ile AB projelerinde hibe alan okul sayılarımızın izlenmesi benimsendi. Bakanlığımızın 2023 vizyon belgesine uygun olarak meslek liselerimizde sektör temsilcileri ile Yapılan işbirliğine ve meslek liselerimizdeki üretime yönelik stratejiler belirlenecektir. Ayrıca EBA partalıdan öğrenci ve öğretmenlerimizin daha etkin kullanımlarına yönelik stratejiler ve bu stratejilerin izlenmesi için performans göstergeleri oluşturulacaktır. Üst politika belgelerimizde yer alan beslenme dostu okul programı uygulayan okul sayısının da genişletilerek yer alması kararlaştırıldı. Değerler Eğitimi ve İLBAP gibi projelere ilişkin stratejilerinde genişletilerek yeni planımızdaki kaliteyi artıracak stratejiler içerisinde yer alması kararlaştırıldı. İlçemizde 2019-2023 stratejik planımızdaki performans göstergelerinin incelenmesinde ortaöğretim kademelerinin ayrı ayrı takip edilmesi ekibimizce benimsendi.

Stratejik Hedef 3.1.

İnsan kaynaklarının yetiştirilmesinde iş analizlerinin yapılması, mevcut eğitim personelinin geliştirilme sistemlerinin oluşturulması, normların planlanarak öğretmenlik mesleğinin cazip hale getirilmesi, iş analiz ve tanımlarının güncellenerek kariyer yönetiminin desteklenmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2.

Okul bazlı bütçeleme ve finansal kaynakların etkin ve verimli olacak şekilde dağıtımını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.3.

Çoğulcu ve katılımcı bir yöntemle kurumsal yapının iyileştirilerek bürokrasinin azaltılması, Mevzuatla ilgili tespit edilen ya da olabileceği öngörülen sorun alanlarının ilgili makamlara zamanında bildirilmesinin sağlanması. AB ile uyum çalışmalarının devamı, eğitim alanında rehberlik ve denetim işlemlerinin geliştirilerek şeffaf ve hesap verilebilir yönetim ve organizasyonu gerçekleştirmek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

Amaç 3'e ait 3 hedef müdürlüğümüze ait 2015-2019 stratejik planında 23 adet performans göstergesi ile takip edilmiştir. Kurumsal kapasitenin artırılmasına yönelik hedeflerin büyük oranda karşılandığı ancak çevresel etmenlerden dolayı yoğun bir şekilde göç alan bir ilçe olmamız ve okullaşma oranının yüksek olması ayrıca üst politika belgesi olan, bakanlığımız 2023 vizyon belgesinde 2020 yılında 5 yaş düzeyinde anaokullarının zorunlu olması kurumsal yapının artırılmasına yönelik çalışmaların daha da ileriye taşınması gerekliliği ortaya çıkarmıştır. PESTLE analizinde ortaya çıkan Ekonomik etkenler kısmında yer alan dolar kurundaki değişkenlik ve üst politika belgelerinde yer alan kamu kurumlarındaki tasarruf tedbirleri de dikkate alınarak kurumsal kapasitenin artırılmasında daha çok hayırseverlerimizden yardım alınması için stratejiler geliştirilmesi 2019-2023 stratejik planımızda bu faaliyetlerin artarak devam etmesi benimsendi. İnsan kaynaklarının yetiştirilmesine ilişkin performans göstergelerinin faaliyetlerine 2019-2023 stratejik planda daha fazla yer verilmesi yapmış olduğumuz paydaş anketleri ve GZFT analizlerinde ortaya çıkmıştır. Bu konuda geleceğe yönelik kısmında paydaşlarımızın görüşleri doğrultusunda insan kaynaklarının nitel ve nicel

olarak yetiştirilmesine ilişkin stratejiler belirlenecektir. İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul sayısına ilişkin verilere ulaşamamasında, bakanlığımız düzeyinde ihalelerin yapılması bu hedefe ilişkin faaliyetlerin izleme sürecinin etkin olarak değerlendirilmesini sağlamıştır. Hedef 3.3 ün altında yer alan 51. sıradaki CİMER Şikayet sayılarını içeren performans göstergesinin istenilen hedefe ulaşmaması üzerine “CİMER ŞİKAYETLERİ ÇÖZÜM ÖNERİLERİ PROJESİ “ geliştirilmiş olup ilgili performans göstergesi makul düzeye çekilmiştir. Belirlenen strateji ile birlikte 2019 – 2023 Stratejik Planımızda yeniden izlenmesi kararlaştırılmıştır.

Mevzuat Analizi

18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre Kumluca İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü görevleri özet olarak aşağıda belirtilmiştir.

1. Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Kanun, yönetmelik, genelge, plan, program ve amirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak
2. Bulunduğu görev alanındaki millî eğitim hizmetlerini incelemek, okul ve kurumların ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dâhilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek,
3. Eğitimde fırsat eşitliliğini sağlamak
4. İnsan kaynaklarına ilişkin kısa orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek
5. Eğitim kurumlarına yönetici atama işlemlerini usulüne göre yürütmek,
6. İhtiyaç halinde vekil ve ücretli öğretmen görevlendirilmelerini ilişkin teklifleri hazırlamak
7. Öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dâhilinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak,
8. Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini usulüne göre yapmak,
9. Sözleşmeli personelin iş ve işlemlerini yürütmek,
10. Okul aile birliği ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
11. Kanun, yönetmelik, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okul ve kurumlarda gerçekleştirilmesini sağlamak,
12. Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek,
13. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak
14. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek
15. Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak
16. Kutlama veya anma gün ve haftaların programlarını hazırlamak, uygulamak
17. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek

18. Okul öncesi eğitimi teşvik etmek ve İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek
19. Okul ve kurumlar için arsa temin etmek ve eğitim tesislerinin yapım, bakım ve onarım işlerini yürütmek,
20. Okul ve kurumlardan gelecek bütçe tekliflerini incelemek, değerlendirmek ve gerekli ödeneğin sağlanması için ilgili makamlara teklifte bulunmak,
21. Genel ve özel idare bütçelerinden, müdürlüğüne ayrılan ödeneklerin mevzuata uygun olarak dağıtım ve sarf işlemlerini yaptırmak ve bu konudaki işlemleri denetlemek,
22. Genel nüfus sayımlarına göre değerlendirme yapmak, muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespit etmek, bu tespitlere göre okul yapım ve dağılımını plânlamak,
23. Okul ve kurumların bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistik ve kartların tutulmasını sağlamak ve takip etmek,
24. İlçe genelinde öğrencilerin başarı, disiplin ve benzeri durumlarını takip etmek ve değerlendirmek,
25. Öğrenci ve öğretmenlerin okullar itibarıyla dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak için gerekli araştırmayı yapmak,
26. Hizmetlerin çabuk ve verimli yürütülmesini sağlamak için araştırma ve plânlama yapmak.
27. Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plân içinde denetlemek veya denetlenmesini sağlamak, eksiklik ve aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak,
28. Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için gerekli programları hazırlamak veya uygulanmasını sağlamak,
29. Görev alanındaki okul ve kurumlar için sivil savunma ile ilgili plân ve programları düzenlemek, gerekli tespitler yapmak ve tedbirleri almak,
30. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri gerçekleştirmek
31. Özel Eğitim ve Rehberlik okulları ile okul servislerine yönelik iş ve işlemleri yürütmek,
32. Mesleki ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak
33. Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak
34. Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak
35. Özel öğretim kurumlarına ilişkin Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak
36. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
37. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek
38. Öğretmenlerin yeterliliği ve iş başarısını düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında öncelikli alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğümüz, 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	
Antalya MEM stratejik planı	

Faaliyet Alanları

MEB 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler müdürlüğümüz web sayfasında genişçe yer almıştır.

Paydaş Analizi

Paydaş listesi Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün en yoğun etkileşime girdiği, faaliyetlerinden etkilenen ve müdürlüğümüzün faaliyetlerinden etkilendiği paydaşlar gözetilerek hazırlanmıştır. Listeyi uzatmak mümkündür ancak paydaş odağını kaçırmamak adına bu sayıda bırakılmıştır. Paydaşlarımızın görüş ve önerilerini almak üzere müdürlüğümüzde görev yapan personelimize MEB Anket Sistemi üzerinden anket düzenlenmiştir. Bu çalışma Müdürlüğümüzün 2019 - 2023 stratejik planına yön vermiş güçlü ve zayıf yönlerimizin ortaya çıkmasında görüş bildirmişlerdir.

Paydaşlarımızın görüşlerinde; Personelin niteliğinin artırılmasına yönelik hizmet içi faaliyetlerinin daha etkin ve organize olarak yapılması, Eğitim-öğretimde akademik başarıyı ve kaliteyi artıracak projelere yer verilmesi ve desteklenmesi, AR-GE çalışmalarının artırılarak, ihtiyaç analizi kapsamında öğretmenlerin daha çok görüşlerine yer verilmesi, başarılı personelin ödüllendirilmesi, Mesleki eğitimde kalitenin artırılması konuları ön plana çıkmıştır.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kurum Kültürü Analizi

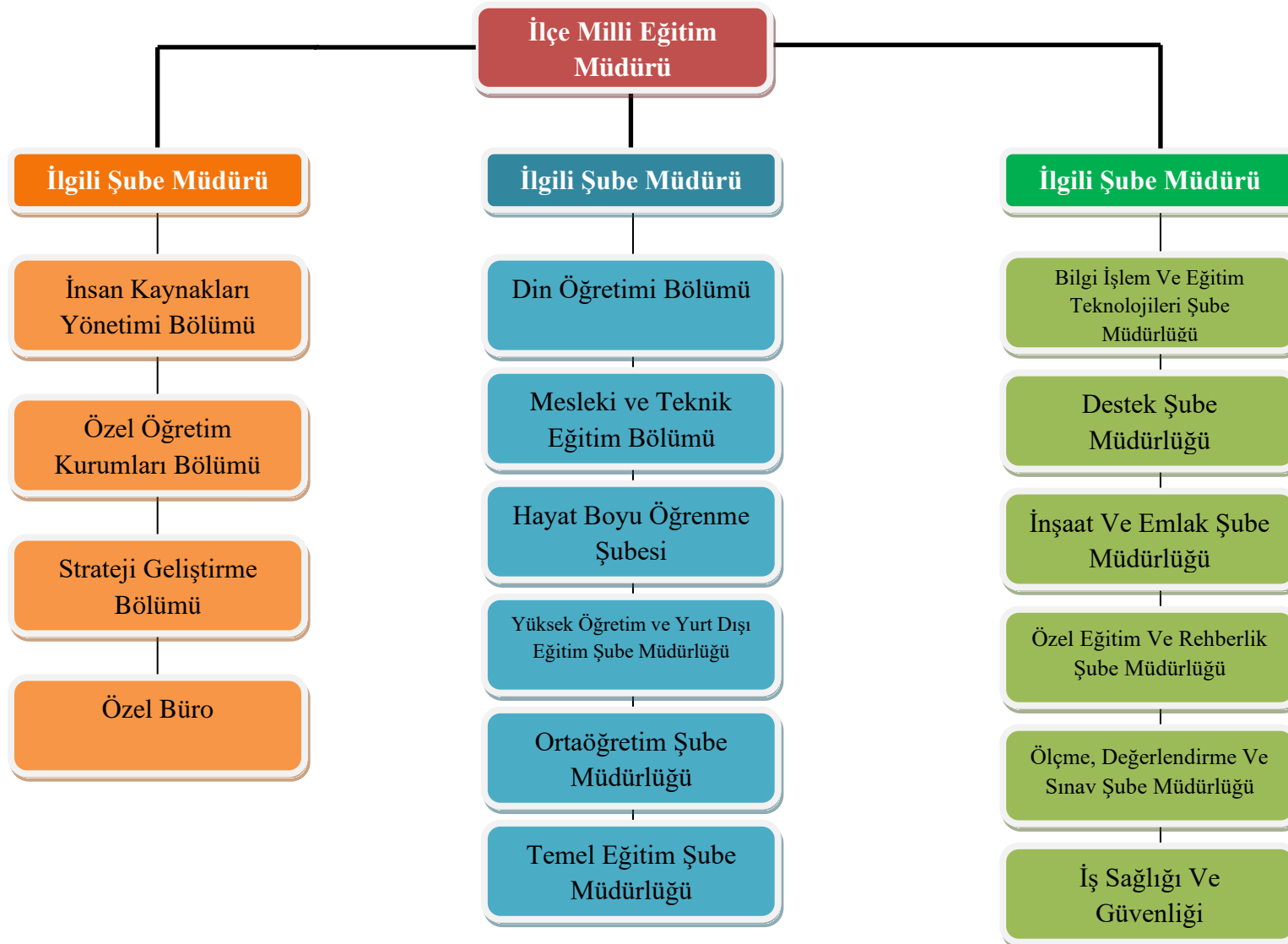
Müdürlüğümüzün karar alma ve iletişim süreçleri; öncelikle mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda işlemektedir. Bunun dışında kalkınma planı, Bakanlığımızın bütçe uygulamaları ve eğitime ilişkin temel politika ve öncelikleri il düzeyinde alınan kararlara çerçeve çizmektedir. Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları, birimlerle yapılan görüşmeler karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır. Yapılan paydaş analizinde, kurumumuzun güçlü yönleri hangileridir sorusuna yönelik verilen cevaplarda; iletişimin güçlü olması, başarı odaklı olması, kurum içi iletişimin güçlü olması, anlayışlı ve yardımcı olma gibi betimlemeler ön planda yer almaktadır.

Ayrıca yukarıda belirtilen süreçler dışında kurum içinde düzenli olarak yapılan koordinasyon toplantıları, bünyemizde kurulmuş olan kurul ve komisyonlarda da iletişim ve karar alma mekanizmaları işletilmektedir. Paydaşlarımızdan çeşitli teknolojik araçlarla ve kurumda bulunan dilek, öneri ve şikâyet kutularımız aracılığı ile iletişim kurulmaktadır. Müdürlüğümüze gelen öneri ve dilekler değerlendirilmekte ve yasal zeminlerde kuruma katma değer yaratacak uygulanabilir öneriler değerlendirilerek gerçekleştirilmektedir. Tüm çalışmalarımızda katılımcılık esas alınmış olup, her bir fikir ciddiyetle değerlendirilmektedir.

Teşkilat Yapısı

Kurumumuzda, 1 İlçe Milli Eğitim Müdürü, 3 Şube Müdürü görev yapmaktadır.

Şekil 3: Kumluca İlçe MEM Teşkilat Şeması



Tablo 5.1: Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı

Görev Ünvanı	Norm	Asil	Vekil	Boş
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	-	-
Şube Müdürü	3	3	-	-

Tablo 5.2: Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı

Okul/Kurum Yöneticisi	Olmayı Gereken Norm	Mevcut		Cinsiyet		Yüksek Lisans	
		Asil	Vekil	Erkek	Kadın	Tezli	Tezsiz
Okul Müdürü	45	44	1	43	2	1	10
Müdür Başyardımcısı	4	4	-	4	-	-	-
Müdür Yardımcısı	81	74	7	60	21	4	9

Tablo 5.3: Kumluca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı

Eğitim Öğretim Sınıfı	Olmayı Gereken Norm	Mevcut Asil	Doktora	Yüksek Lisans	
				Tezli	Tezsiz
Öğretmen	996	888	-	20	47

Tablo 6 : 2019-2020 Yılı Eğitim Öğretim Yılı Personel Durumu

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
GENEL İDARE HİZMETLERİ	33	23	10
AVUKAT HİZMETLERİ SINIFI	-	-	-
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	3	3	-
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	2	2	-
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	34	20	14
TOPLAM	72	48	24
TÜRÜ		-	
GEÇİCİ PERSONEL (657 4/C)		64	
SÜREKLİ İŞÇİ		2	
HİZMET SATIN ALIM YOLU İLE ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI	TEMİZLİK		GÜVENLİK
	20		24
İŞ-KUR : 64			

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynaklarının analizinde müdürlüğümüz bünyesinde çalışan personelimize ait nicel, nitel veriler ve teşkilat şemamız belirtilmiştir. 2019-2023 stratejik plan hedeflerimizde paydaş analizimizde ortaya çıkan görüşler doğrultusunda nicel ve kurumsal kapasitede yetkinlik olduğu, nitel verilerin artırılması ve izlenmesine yönelik performans göstergelerinin yer alması belirtilmiştir. Yapılan paydaş analizinde "Kurumumuzun güçlü yönleri hangileridir?" sorusuna yönelik verilen cevaplarda; iletişimin güçlü olması, başarı ve proje odaklı olması, kurum içi iletişimin güçlü olması, anlayışlı ve işbirlikçi olma ve alanında uzman kişilerin çalışması gibi betimlemeler ön plana çıkmıştır.

2019-2023 stratejik plan çalışmalarında yapılan paydaş analizlerinde ortaya çıkan görüşler doğrultusunda hizmet içi faaliyetlerinin artırılması, personelimizin kendi yetenekleri doğrultusunda uygun işlerde çalıştırılması ve akademik çalışma yapan personelin, kadın yönetici

Teknolojik Kaynaklar

Tablo 7.1 : Teknolojik Kaynaklar

BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KAYNAK DURUMU					
Server	Masaüstü Bilgisayar	Dizüstü Bilgisayar	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı
18	427	93	179	54	126

Tablo 7.2: Teknolojik Kaynaklar

OKULLARIMIZDA BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KAYNAK DURUMU					
	Masaüstü Bilgisayar	Dizüstü Bilgisayar	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı
İlkokul	75	22	54	12	45
Ortaokul	114	24	38	18	15
Genel Ortaöğretim	132	21	36	13	43
Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri	91	18	38	5	22
Anadolu İmam Hatip Liseleri	15	8	13	6	1

MALİ KAYNAK ANALİZİ

Tablo 8: Kumluca İlçe MEM 2019 Yılı Tahmini Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Fonksiyon Kodu	Ödenek Türü	2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2019 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği	Değişim Oranları (%)	2019 Bütçe Payları
01	Personel Giderleri	60.268.500	69.308.775	% 15	%21,79
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Piri Giderleri	3.569.540	4.104.971	% 15	%4,14
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	6.458.771	7.427.586,65	% 15	%0,045
05	Cari Transferler	263.520	303.048	% 15	%0,25
06	Sermaye Giderleri	-	-	-	-
07	Sermaye Transferleri	-	-	-	-
Toplam		70.560.331	81.144.380,6	%15	%15

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

GZFT Analizi

Tablo 9: GZFT Analizi

Güçlü Yönler		
<ul style="list-style-type: none">- Eğitim başarısının kalıcı ve kurumsal hale getirilmesine yönelik olarak yürütülen İlköğretim ve Lise başarı Artırma projesi (İLBAP) uygulamaları,- MEB tarafından yürütülen projelerde İlçe genelinde elde edilen yüksek başarılar,- AB uyum programlarına katılım oranının yüksek olması,- Yeni yaklaşımları benimseyen bir kurum yapısına sahip olunması,- Paydaşlarımız ile yakın ve güçlü ilişkilerin kurulması,- Sivil toplum kuruluşları ile yapıcı işbirliklerinin kurulmuş olması,- Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin bilimsel standartlara bağlı olarak gelişmeye ve yeniliğe açık olması,- Özel Eğitim ve Özel Öğretimin ölçülebilir değerlerle takip ediliyor olması- Sosyal ve kültürel faaliyetlerimizin çokluğu nedeniyle ülke çapında tanınırlık nedeniyle göz önünde olması,- Özellik arz eden okullarımızın Müdürlüğümüz bünyesinde mevcut olması.- İlçemiz genelinde Özel Okul sayımızın fazla olması- Özel Politika gerektiren Öğrencilerimizle ilgili İlçe Düzeyinde Projelerimizin olması- Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım oranının İlçemizde yüksek olması.- Proje ve protokollerin müdürlüğümüzde özenli ve etkin yapılması,- Tematik liselerimizin varlığı- Toplantıların yürütülebileceği konferans salonuna sahip olunması,- Kurum yöneticilerinin Mesleki ve Teknik Eğitime önem vermesi,- Hizmet içi katılım oranında İlçemiz Öğretmenlerinin ilgisinin yüksek olması.	<ul style="list-style-type: none">- Kalite yönetimi çalışmalarında ulusal düzeyde başarıların elde edilmesi,- Vatandaşın sorunlarının en kısa sürede çözümü için kurulan kurum içi birimin olması,- Akademik destekli İzleme Değerlendirme Birimimizin olması- Ekip ruhuna ve koordineli çalışmaya yön veren tecrübeli bir İlçe Milli Eğitim Müdürümüzün olması.- Kurumumuz bünyesindeki Okul Aile Birliğinin olması ve okul yönetimleriyle etkin çalışması.- Okullarımızda Fatih projesi kapsamında akıllı tahta ve ağ alt yapısı kurulumlarının yapılması.- Kalabalık bir eğitim kadromuzun olması,- Eğitim ve öğretim alanında özellik ve çeşitlik arz eden okullarımızın olması.- Derslik başına düşen öğrenci sayımızın Türkiye geneline oranla düşük olması,- Akademik başarıyı destekleyen güçlü, başarılı, yerel projelerimizin varlığı.(İLBAP, Değerler Eğitimi, Hayırda Yarışanlar)- Özel okulların İlçemizde ihtiyaca cevap veriyor olması- İlçe genelinde birçok okulda AB projelerinin olması ve karşılıklı öğrenci öğretmen hareketliliğinin olması- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Fırsat ve Tehdit analizini iyi kurgulayarak tedbirlerini çok hızlı alıyor olması.- Mesleki Eğitim alanında tematik liselerimizin açılmış olması- İmam Hatip Liselerinin ve Anadolu İmam Hatip Liselerine talebin artması ve cazip hale gelmesi.- Okullarımızda ortak mail sisteminin kullanılıyor olması,- Müdürlüğümüzde güçlü bir Bilgi-İşlem Biriminin olması,- Net okullaşma oranımızın yüksek olması,- Özel Okul sayımızın ihtiyaçlara cevap verecek düzeyde yeterli olması.	<ul style="list-style-type: none">- Sosyal tesislerimizin ihtiyaçlarımızı karşılayacak kapasitede olması.- Şeffaf ve Katılımcı anlayışa sahip bir yönetim anlayışının olması.- Dış paydaşlarımızla güçlü bir iletişim bağımızın olması.- Kurumumuzda İş analizleri ve İş tanımlarının doğru bir şekilde uygulanıyor olması.- Özellik arz eden okullarımızın olması ve öğrencilerimizin yetenek ve akademik başarılarına göre tercih ettikleri okullara gitme imkânlarının olması.- Birçok kurumla yapılan Protokoller sayesinde öğrenci ve öğretmen aktivite ve eğitim desteklerinin alınıyor olması.- Derslik başına düşen öğrenci sayımızın Türkiye ortalamasının altında olması.- Hayırseverlerimizin eğitime olan ilgisinin fazla olması- Paydaşlarımız ile yakın ve güçlü ilişkilerin kurulması,- Personellerin tecrübeli olmaları, yaptıkları işe hâkim olmaları ve görevini devralabilecek yeterlilikte olmaları,- İnsan Kaynakları yönetiminin planlanmasının ve Norm kadro Hesaplamalarının iyi bir şekilde uygulanıyor olması.- İnsan kaynaklarının eğitime ve geliştirilmesine Müdürlüğümüz tarafından önem verilmesi.- Gelişime açık, kendi alanında uzmanlık bilgisine haiz ARGE personelinin olması,- Okullarımızda görev yapan öğretmenlerimizin açılan hizmet içi kurslarına etkin bir şekilde katılmaları.

GZFT Analizi

Tablo 9: GZFT Analizi

Zayıf Yönler		
<ul style="list-style-type: none">- İlçemizde özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinde görevli personellerin görev yerlerinin sık değişmesi,- Var olan kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması,- Kurum açma ve kapatma işlemlerinin Bakanlık Onayı ile yapıldığından zaman ve iş kaybına neden olması,- Sınav sistemlerinin sürekli değişmesi,-Mesleki eğitimde koordinasyon eksikliğinden dolayı mezunların istihdam sorunu yaşaması,-Önceki öğrenmenin tanınması konusunda sistematik bir değerlendirmenin yapılamaması.- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri personelinin artan ihtiyacı karşılayamaması,- Öğrencilerin meslek seçiminde hem kurumsal hem de aile bazında, yönlendirme mekanizmalarının eksik olması ve bu durumun da doğal olarak eğitimin istenilen kalitede gerçekleşmemesine sebep olması,- İlçemizde meslek liselerinde, benzer mesleki alan ve dalların bulunması nedeniyle kontenjanların doldurulamaması.	<ul style="list-style-type: none">- Okullarda önleyici sağlık hizmetlerinin yetersiz olması,- Mahalli düzeyde yapılan hizmet içi eğitim çalışmalarının verimliliğın değerlendirilmemesi,- Mesleki eğitime güçlü bir yönlendirmenin yapılmaması olması,- Yoğun göç alan İlçe olması,-Akademik yönlendirmede aksaklıkların yaşanması öğrencilerin yeteneklerini tam olarak belirlenememesi,-Yabancı dil konusundaki başarının yeterli düzeye ulaşamamış olması,- Kurum kültürü doğrultusunda motivasyonunun artırılması için personelin yeterince ödüllendirilememesi,-Bazı Öğretmenlerimizin Öğretim Programları ve Materyallerini kullanma konusunda uyum zorluğunun olması,- Mesleki eğitimde koordinasyon eksikliğinden dolayı mezunların istihdam sorunu yaşaması, Önceki öğrenmenin tanınması konusunda sistematik bir değerlendirmenin yapılamaması,- Okullarda önleyici sağlık hizmetlerinin yetersiz olması,	<ul style="list-style-type: none">- FATİH Projesinin tamamlanmamış olması,- Taşmalı eğitimin yoğun olması,-Personelin hizmet içi eğitimlerinin sürekli hale getirilmemiş olması,- Bazı Öğretmenlerimizin Öğretim Programları ve Materyallerini kullanma konusunda uyum zorluğunun olması,- Mahalli düzeyde yapılan hizmet içi eğitim çalışmalarının verimliliğın değerlendirilmemesi.

GZFT Analizi

Tablo 9: GZFT Analizi

Fırsatlar		
<ul style="list-style-type: none">- Hayırseverlerin İlçe bazında çok olması,- İlçemizde özel eğitim ve öğretim kurumlarının sayısının yüksek olması,- Yeni müfredat programının iyi bir şekilde programlanıyor olması- Valiliğin eğitimdeki önceliği, yerel yönetimlerin ve STK'ların eğitime verdiği destek,- İlçede 4 yıllık Fakülte ve Meslek Yüksekokulu gibi Yükseköğretim kurumlarının olması,-Gençlik Spor İlçe Müdürlüğü'nün aktif olması, öğrencilerimize sportif alanda alternatif etkinlikler sunması,- Hükümet ve Bakanlığımızın dezavantajlı bireylere yönelik iyileştirme politikasının güçlü olması ve yasal düzenlemelerle desteklenmesi,- Sosyo-Kültürel etkinlik alanlarının fazla olması,	<ul style="list-style-type: none">- Kültürel miras zenginliği,- Genç nüfusun varlığı,-İklim ve coğrafi yapıdan Kumluca'nın öğretmen atamalarında öncelikli İlçe olması,- Yatırım projelerimizin yüksek olması,- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunun sağlanması,- Uzman kuruluşlardan bilişim desteği alınabiliyor olması,- Fatih projesinin uygulanmasında Denizcilik Ulaştırma ve Haberleşme Bakanlığınca alt yapının sağlanıyor olması,- Mezunlarımıza yönelik iş ve imkânların yerelde fazla olması,- Okul Öncesinde eğitime velilerimizi ilgisinin fazla olması.- Atama dönemlerinde tercih edilebilir bir İlçe olması,- Hizmet içi eğitim olanaklarına ulaşmada kolaylıkların bulunması,	<ul style="list-style-type: none">- Velilerimizin ekonomik ve kültürel seviyelerinin yüksek olması,- Turizm kenti olması sebebiyle turizm sektörünün verdiği destek,- İlçemiz genelinde çok sayıda Bakanlık ve Başka kurumlar tarafından Seminer ve Konferanslarda tercih edilen bir İlçe olması- İmam Hatip Liseleri ve Anadolu İmam Hatip Okullarında Kalite Takip Sisteminin uygulanıyor olması- Okulların Eğitim Öğretim saatleri dışında halka açılıyor olması.

Tablo 9: GZFT Analizi

Tehditler		
<ul style="list-style-type: none">- Okulların çevresinde tehlikeli alanların bulunması,- İlçe genelinde parçalanmış aile sayısının fazla olması ve çocukların okul kayıtlarında sıkıntılar yaşanması,- Medya, internet ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi,- Dezavantajlı öğrencilerimizin fazla olması,- Branş değişikliği yapan öğretmenlerin yeni alanlarında yeterlilik sorunlarının olması,	<ul style="list-style-type: none">- İklimden dolayı havaların erken ısınması ve öğrencilerin dışarıda geçirdikleri vaktin artması,- Mevzuat değişikliklerinin sık olması,- Bürokrasi işlemlerinin fazla olması,-Bakanlıktan gönderilen finansal kaynakların yetersiz olması-Dönüşümü yapılan okulların donatım eksikliğinin bakanlığımız tarafından tam olarak giderilememesi,	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim öğretim sırasında devam eden öğretmen yönetici atamaları konularındaki belirsizlikler,- Atamalardan dolayı ortaya çıkan hukuki sorunlar,- Yönetici atama yönetmeliğinin sürekli değişmesi.

BÖLÜM 3

GELECEĞE YÖNELİM



“Vizyon, görünmez şeyleri görme sanatıdır.”

Jonathan Swift

MİSYON

İnsanlığa yararlı, ahlaklı, milli ve manevi değerlere saygılı, özgüven ve sorumluluk sahibi, okuyan, araştıran, düşünen bireyler yetiştirmek için Eğitim, öğretim ve topluma hizmet faaliyetlerini ilçe düzeyinde planlamak, programlamak, yürütmek, takip ve denetimini yaparak gerekli tedbirleri almak.

VİZYON

İnsan odaklı, yaratıcı ve girişimci çalışmalarıyla fark yaratarak örnek bir yönetim anlayışı içerisinde eğitim öğretim alanında hizmetler sunmak.

TEMEL DEĞERLER

- Eşitlik ve Adalet,
- İnsan odaklı,
- Bilgi paylaşımı,
- Verimli, etkin ve kaliteli hizmet,
- Standart oluşturma,
- Geniş katılımlı ekip çalışması,
- Proje odaklı,
- Çalışanlara ve hizmetten yararlananlara saygı,
- Mesleki uzmanlık,
- Kurumsal amaçlarda tutarlılık,
- Önemeye yönelik yaklaşım,
- Verilerle yönetim,
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik,
- Tarafsızlık ve Güvenilirlik,
- Sanatsal duyarlılık,
- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,
- Çevre duyarlılığı

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülecektir.

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla yönetim uygulamaları veriye dayalı olarak gerçekleştirilecektir.

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım, duyuru ve eğitimlere yönelik çalışmalar organize edilecektir.

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı güçlendirilecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim uygulamaları yürütülecektir.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarımızın değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan, ilimizin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren kurumlar olması sağlanacaktır.

Hedef 4.3 İlimizin ve ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecek projeler hayata geçirilecektir.

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5 : Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6 Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları tanıtımına ilişkin tüm paydaşların etkin katılımını hedefleyen eğitimler yapılacak ve okullarımızın beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmesine yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve tüm vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapılanması hayata geçirilecektir.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetsel yapısı geliştirilecektir.

Hedef 7.2 Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği artırılabacaktır.

AMAÇ-HEDEF-STRATEJİ-GÖSTERGE KARTLARI

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülecektir.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	%11	%35	%48	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%17	%35	%50	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%18	%35	%50	%55	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30	6	10	15	17	19	22	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		6	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay

	Lise		4	5	7	9	10	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	30	%13	%12	%11,75	%11	%9	%7		6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü-Ölçme Merkezi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİŞB, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞB, SGŞM									
Riskler	Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.									
Stratejiler	S 1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1.3	Süreç ve sonuç odaklı bütünlük bir ölçme değerlendirme sistemine ilişkin yapılandırmalar güçlendirilecektir.								
Maliyet Tahmini	10.145.126 TL									
Tespitler	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.									
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.									

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejiler

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Ortaöğretim Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	40	51.47	53.36	56	59	61	65	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	60	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM									
Riskler	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,									

		- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.
Stratejiler	S 1.2.1	İlimiz genelinde yabancı dil eğitimine yönelik etkinlikler (Ders dışı aktiviteler, yarışmalar ve projeler) çağın ve öğrencilerimizin gereksinimlerine göre planlanacaktır.
	S 1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.
	S 1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri artırılmasına yönelik hizmet içi eğitimler artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		3.714.287 TL
Tespitler		Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar		Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama Öğretmen kullanım süresi (dk)	25	30,67	31	34	38	43	45	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı öğrenci kullanıcı başına aylık ortalama kullanma süresi (dk)	25	186,99	198,6	219,11	238	240	245	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 EBA' nın genel kullanımına ve dijital içerik arşivi geliştirilmesine yönelik tanıtım, bilgilendirme ve eğitimleri tamamlanan okul oranı (%)	25	0	%10	%20	%30	%40	%50	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 EBA ders portalı öğretmen kayıt oranı (%)	25	%69,41	%75	%87	%92	%95	%100	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Bilgi İşleme ve Eğitim Şube Müdürlüğü - UZEM	
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM.	
Riskler	Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.	
Stratejiler	S 1.3.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için müdürlüğümüz bünyesinde dijital içerikli etkinlikler düzenlenecektir
	S 1.3.2	Dijital becerilerin kullanılmasına yönelik öğretmen eğitimleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	6.296.758 TL	
Tespitler	Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.	
İhtiyaçlar	Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,	

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla yönetim uygulamaları veriye dayalı olarak gerçekleştirilecektir.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla yönetim uygulamaları veriye dayalı olarak gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Veriye dayalı yönetim anlayışı kapsamında izleme ve değerlendirmesi yapılan okul/kurum oranı (%)		40	0	0	%80	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Coğrafi bilgi sisteminin bakanlığımızca kurulmasına müteakip gerekli alt yapının müdürlüğümüz birimlerince yapılandırılması ve personelin eğitiminin tamamlanma oranı (%)		30	0	0	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 CİMER sistemi üzerinden yapılan başvurulardaki şikayet oranı (%)		30	%87.12	%85	%80	%75	%70	%55	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler		S 2.1.1	Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek, bürokratik süreç azaltılarak okul bazında veriye dayalı bir yapılanmaya yönelik faaliyetler yürütülecektir.							
		S 2.1.2	Okul bazında yönetsel kararların veriye dayalı alınması sağlanacaktır							
		S 2.1.3	Müdürlüğümüz iş ve işlemlerine ait memnuniyet oranlarının artırılmasına yönelik, çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini		6.926.867 TL								

Tespitler	Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.
İhtiyaçlar	İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, Yetki devri için komisyon kurulması, Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, Stratejik plan izleme ve değerlendirme ve okul planlarına yönelik sistemin kurulmasına ilişkin personelin eğitime alınması

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım, duyuru ve eğitimlere yönelik çalışmalar organize edilecektir.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım, duyuru ve eğitimlere yönelik çalışmalar organize edilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Yüksek Lisans Eğitimi alan personel oranı(%)	PG 2.2.1.Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen/Yönetici oranı(%)	20	%7.5	%8	%8.7	%10	%20	%35	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında yüksek lisans eğitimini tamamlayan okul yöneticisi oranı(%)		%22	%23	%25	%35	%40	%45		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	%17.4	%18	%19	%20	%21	%30	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		20	%10,04	%8,5	%7	%6,5	%6	%5,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)		10	%95	%97	%98	%99	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.5 Doktora Eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı		30	0	0	1	3	5	6	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		İnsan kaynakları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ABDİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM, YEĞİTEK.								
Riskler		Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler	S 2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere mahalli hizmetçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetçi eğitimler düzenlenecektir.								
	S 2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılmasına yönelik uygulamalar geliştirilecektir.								
	S 2.2.3	Personelimizin Ödül ve değerlendirme sistemi için objektif kriterler belirlenecektir.								
Maliyet Tahmini		4.749.182 TL								

Tespitler	Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar	Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. Hizmet içi eğitimlerin daha etkin bir şekilde yapılandırılması

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı güçlendirilecektir.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejiler

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1. Tahsis Edilen Bütçe Ödeneğin talep edilen ödeneğine oranı (%)	40	%40	%42	%44	%46	%48	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.3.2. Bütçe dışı kaynakların müdürlüğümüz bütçesine oranı (%)	60	%20	%21	%22	%23	%23,5	%24	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	Müdürlüğümüz bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlere belirli bir standardın olmaması, Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, Okul sayısının fazla olması, Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması. Tefbis sisteminin yeterince kullanışlı olmaması								
Stratejiler	S 2.3.1	Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	2.929.750 TL								
Tespitler	Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.								
İhtiyaçlar	Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması, Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması, Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.								

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%52,1	%60	%65	%68	%70	%75	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2	Temel Eğitimde beslenme ve araç gereç yardımı yapılan şartları elverişsiz öğrenci sayısı (%)	10	300	350	360	400	461	500	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	%81	%85	%87	%92	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrencilerin sayısı	10	116	150	180	220	250	280	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	-	%20	%30	%35	%60	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİDŞB, DHŞM, HBÖŞM, HHŞM, İEŞB, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, İKŞM, SGŞM								
Riskler		Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	S 3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
	S 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde derslik sayımız artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		4.989.562 TL								
Tespitler		Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünsel bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,								
İhtiyaçlar		5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. 5 yaş için kurumsal yapının artırılmasına yönelik derslik ihtiyacı								

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim uygulamaları yürütülecektir.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim uygulamaları yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.1.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	%0,06	%0,05	%0,04	%0,03	%0,02	%0	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		%0,03	%0,02	%0,01	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.2.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	%19,7	%15	%12	%10	%9	%8	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%14,9	%12	%11	%10	%10	%10	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel Eğitimde okullarımızda kurulan Tasarım ve Beceri atölye sayısı		25	0	2	3	4	5	7	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)		25	%97	%98	%99	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.								

Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.
Maliyet Tahmini		5.985.251 TL
Tespitler		Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejiler

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlan gıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		30	0	%2	%3	%4	%6	%8	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)		30	0	%5	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Temel Eğitimde Resim ve/veya Müzik atölyesi olan okul sayımız		20	2	5	7	8	10	20	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.4 Temel Eğitimde sporcu lisanslı öğrenci sayımız		20	1787	2000	2500	3000	3500	4000	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGŞM, İEŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖERHŞM.								
Riskler		Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.								
Stratejiler	S 3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
	S 3.3.3	Bölgeler arası okul farklılıklarına yönelik nicel ve nitel çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		3.874.230 TL								
Tespitler		Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.								

İhtiyaçlar	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması, Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</p>
-------------------	---

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okul- larda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%83,5	%85	%87,5	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün orta öğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%1,4	%1	%0,8	%0,5	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	30	%0,016	%0,010	%0,05	%0,04	%0,03	%0,02	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	20	%76	%80	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM.							
Riskler		Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve ilimize yaşanan göç, Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.							
Stratejiler	S 4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini		81.845.100 TL							
İhtiyaçlar		-Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, -Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, -Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,							
Tespitler		Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.							

Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarımızın değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan, ilimizin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren kurumlar olması sağlanacaktır.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okul- larda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2		Ortaöğretim kurumlarımızın değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan, ilimizin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren kurumlar olması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		20	--	--	%22,5	%40	%57,5	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		20	%6	%7,5	%8,75	%9,5	%7,75	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Orta Öğretimde Tasarım-beceri atölyeleri etkinliklerine ve faaliyetlerine katılan öğrenci oranı (%)		20	0	0	%27	%40	%41	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		20	%11	%11	%12,5	%16,25	%22,5	%40	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.5.Ortaöğretimde Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)		20	%5	%4	%3	%2	%2	%1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEDŞM, ÖDSHŞM, SGŞM.								
Riskler		Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
Stratejiler	S 4.2.1	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilmesine ilişkin eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.								
	S 4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		5.147.280 TL								
Tespitler		Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.								

İhtiyaçlar	Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.
-------------------	--

Hedef 4.3 İlimizin ve ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirecek projeler hayata geçirilecektir.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	İlimizin ve ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirecek projeler hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	3	5	6	7	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	3	5	8	10	12	15	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	%8	%20	%31	%34	%36	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, ÖÖKŞM, İKŞM, YYEŞM, TEŞM.								
Riskler	Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.								
Stratejiler	S 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.							
	S 4.3.2	İlimiz genelinde bulunan tüm fen ve sosyal bilimler liselerinde görev yapan öğretmenlerin bilimsel							

çalışmalarda birlikte hareket etmelerini sağlayacak mekanizma oluşturulacak	
Maliyet Tahmini	3.560.583 TL
Tespitler	Fen liselerinin üniversiteler ve tekno kentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.
İhtiyaçlar	Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. Fen ve sosyal bilimler liseleri arasında işbirliğini artıracak bir sistemin kurulması,

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejiler

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.4		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		20	50	100	150	200	250	300	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. İmam Hatip okullarında Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	20	%30	%35	%40	%45	%50	%55	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		%22	%25	%30	%35	%40	%50		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		20	--	100	150	200	250	300	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.4. Yükseköğretim kurumlarınca imam hatip okullarıyla ilgili yapılan bilimsel çalışma sayısı		20	--	2	3	5	6	7	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.5.İmam Hatip okullarında Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)		20	%5	%4	%3	%3	%2	%1	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Din Öğretimi Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞM, İEŞM OÖŞM, ÖYGŞM, YYEŞM.								
Riskler		Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzey- inde çok fazla yer almaması.								
Stratejiler	S 4.4.1	İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenmesine ilişkin bakanlığımızca yürütülen çalışmalara yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları müdürlüğümüzce yürütülecektir.								
	S 4.4.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		2.995.000 TL								
Tespitler		Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar		Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.								

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1		Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Kariyer rehberliğine yönelik faaliyette bulunan okul oranı (%)		60	--	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		40	%71	%73	%78	%80	%83	%86	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM.								
Riskler		Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler		S 5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine yönelik olarak bakanlığımızca oluşturulan yeni yapılanmaya ilişkin yapısal reformların okul ve kurumlarımıza hızlı bir şekilde adapte edilmesi tamamlanacaktır.							
Maliyet Tahmini		1.023.071 TL								
Tespitler		RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde işbirliği olmaması, Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, RAM'ların yeniden yapılandırılması, Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akrabalarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2		Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akrabalarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		60	62	80	85	90	100	120	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/ lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		40	10	10	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM BİŞM, SGŞM								
Riskler		Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, RAM'lerin yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
Stratejiler		S 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.							
		S 5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini		1.227.634 TL								
Tespitler		Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
İhtiyaçlar		Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.								

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.							
Hedef 5.3		Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	50	%7,3	%8	%8,5	%9	%9,5	%10	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	50	0	0	5	7	8	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OÖŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM, ÖDSHŞM							
Riskler		-Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.							
Stratejiler	S 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik fiziki ve teknolojik alt yapı süreçleri iyileştirilecektir.							
	S 5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarını daha ileri seviyede kullanabilecek personel eğitimleri verilecektir.							
	S 5.3.3	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri ilişkin ders araç gereçlerinin etkin kullanılmasına yönelik yükseköğretim kurumları ve STK ile işbirliği yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini		2.047.208 TL							
Tespitler		Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.							
İhtiyaçlar		Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurtdışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için işbirliği yapılması.							

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	%39,81	%50	%60	%65	%70	%75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%25,48	%50	%60	%65	%70	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	0	0	0	100	200	300	6 Ay	6 Ay
PG6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		20	55	56	57	58	59	60	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.5 Mesleki ve Teknik Eğitim okullarında Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)		20	%9	%8	%7	%5	%4	%3	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM.								
Riskler		Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesiyle yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.								
Stratejiler	S 6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
	S 6.1.2	Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak uygulamaya ait verilerin tüm paydaşlara bilgilendirilmesi ve tanıtımı yapılacaktır								
Maliyet Tahmini		1.841.515 TL								

Tespitler	Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için işbirlikleri geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için işbirliğinin geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için işbirliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları tanıtımına ilişkin tüm paydaşların etkin katılımını hedefleyen eğitimler yapılacak ve okullarımızın beşeri ve fiziki alt yapı iyileştirilmesine yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları tanıtımına ilişkin tüm paydaşların etkin katılımını hedefleyen eğitimler yapılacak ve okullarımızın beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmesine yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Alanlara ait güncellenen öğretim Programları kapsamında hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	25	0	-	%50	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Güncellenen bireysel öğrenme materyali kullanan okul oranı (%)	25	0	0	%50	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Güncellenen öğretim programları doğrultusunda atölyelerinde standart donatım listesi tamamlanan okul oranı (%)	25	-	--	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	25	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖŞM OÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEDŞM.								

Riskler		Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.
Stratejiler	S 6.2.1	Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programlarının bakanlığımızca güncellenmesi doğrultusunda meslek dersi öğretmenlerine yönelik mahalli hizmetçi eğitimler artırılacak ve ilimizdeki döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir
	S 6.2.2	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		2.250.740 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, Mesleki ve Teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim altyapısı için doğrudan kullanılmaması.
İhtiyaçlar		Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin geliştirilmesi, Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.3		Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG6.3.1 Sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG6.3.2 Sektörle işbirliği kapsamında yapılan protokol sayısı	20	1	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	20	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.4 Mesleki ve teknik eğitim alanında sektörle işbirliği kapsamında eğitim alan ve staj yapan öğrenci sayısı	20	275	275	325	375	425	450	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.5 Döner sermaye kapsamında üretim yapan okul sayımız	20	1	1	2	2	2	3	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞM, ÖÖKŞM, BİDŞM, HBÖŞM.								
Riskler		Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, Yurtdışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, Diplomatik ve yapısal engeller, Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.								
Stratejiler	S 6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır. Eleman ihtiyacına göre planlamalar yapılacaktır.								
	S 6.3.2	İlçemizde yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		2.659.966 TL								
Tespitler		Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, Yerelde yapılan işbirliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.								

İhtiyaçlar	<p>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında işbirliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla işbirliklerinin geliştirilmesi,</p>
-------------------	---

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve tüm vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		25	%11,6	%12	%12,3	%12,5	%13	%13,3	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	%66,7	%67	%68	%68,5	%69	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	PG 6.4.3.1 (0-14 yaş) (%)	25	%14,6	%15	%15,5	%16	%16,3	%16,5	6 Ay	6 Ay
	PG 6.4.3.2 (15+ yaş) (%)		%10,1	%10,5	%11	%12	%12,5	%13	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma sayısı		25	260	270	275	280	285	290	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖÖKŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM								
Riskler		Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,								
Stratejiler	S 6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
	S 6.4.2	-Hayat boyu öğrenme programlarının kapsamında, Halk eğitim merkezlerimizce verilen eğitimlerin daha katılımcı olması için Ar-Ge çalışmaları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		2.455.353 TL								
Tespitler		Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.								
İhtiyaçlar		Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,								

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapılanması hayata geçirilecektir.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetsel yapısı geliştirilecektir.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapılanması hayata geçirilecektir								
Hedef 7.1		Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetsel yapısı geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG7.1.1 Özel okulöncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı(%)	20	%11,75	%12	%12,5	%13	%13	%13	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	%8,25	%8,5	%9	%10	%10,5	%11	6 Ay	6 Ay	
PG7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı(%)	20	%9	%9	%9,5	%10	%10,5	%11	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	%14,5	%15	%15,5	%16	%16,5	%17	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim		Özel Öğretim Kurumları şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGŞM, BİDŞM.								
Riskler		Özel okullar ile resmi okullar arasında, bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretime ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler	S 7.1.1	Özel öğretim kurumlarının bakanlığımızca belirlenen standartlara kavuşması ve bürokratik sürecinin azaltılmasına yönelik çalışmalar için özel öğretim kurumlarına yönelik tüm ilçe genelinde yeni bir yapılanma yürütülecektir.								
	S 7.1.2	Özel öğretim alanına yatırım yapacak müteşebbislere yatırım ve işletme dönemlerinde destek sağlayacak sistemin kurulmasının müdürlüğümüz birimlerinde yapılandırılması sağlanacak.								
	S 7.1.3	Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve öğrenci oranlarını artırmaya yönelik tedbirler oluşturulacaktır.								
Maliyet Tahmini		1.227.677 TL								
Tespitler		Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
İhtiyaçlar		Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.								

Hedef 7.2 Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği artırılabacaktır.

Tablo 10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapılanması hayata geçirilecektir							
Hedef 7.2		Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği artırılabacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	100	2	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler		MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM.							
Riskler		Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.							
Stratejiler	S 7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini		818.451 TL							
Tespitler		Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.							
İhtiyaçlar		Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin alt yapı düzenlemeleri, Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.							

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME



“Ölçüleri yanlış olanların, bütün ölçümleri yanlıştır.”

Selahattin ŞİMŞEK

MALİYETLENDİRME

Kumluca İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecinde ki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.

Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce yüzde kırk oranında genel yönetim gideri ayrılmıştır,

Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır.

Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir.

Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Tablo 11: Kaynak Tablosu

KAYNAKLAR	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Kaynak (TL)
Genel Bütçe	7.802.229	7.970.468	8.657.515	9.523.266	10.483.266	44.336.744
Döner Sermaye	257.565	383.322	311.654	342.819	377.101	1.572.460
Dış Kaynak(Hayırsever-OAB)	760.557	1.280.543	742.092	727.742	711.827	4.422.763
TOPLAM	8.820.351	9.634.333	9.711.261	10.593.827	11.572.194	50.331.967

Müdürlüğümüz 2019-2023 stratejik planında 7 tane stratejik amaç yer almaktadır. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 23 tane hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 12: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç	Hedef	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1		1.900.907	2.075.699	2.092.264	2.282.410	2.493.196	10.844.476
HEDEF 1.1		968.387	1.057.432	1.065.870	1.162.737	1.270.119	5.524.544
HEDEF 1.2		358.662	391.641	394.767	430.643	470.414	2.046.128
HEDEF 1.3		573.859	626.626	631.627	689.029	752.663	3.273.804
AMAÇ 2		1.255.281	1.370.745	1.381.683	1.507.252	1.646.450	7.161.412
HEDEF 2.1		609.690	665.790	671.103	732.094	799.704	3.478.382
HEDEF 2.2		430.394	469.970	473.720	516.772	564.497	2.455.353
HEDEF 2.3		215.197	234.985	236.860	258.386	282.249	1.227.677
AMAÇ 3		1.431.947	1.566.565	1.579.067	1.722.574	1.881.658	8.181.810
HEDEF 3.1		609.725	665.790	671.103	732.094	799.704	3.478.417
HEDEF 3.2		463.560	509.134	513.197	559.836	611.539	2.659.966
HEDEF 3.3		358.662	391.641	394.767	430.643	470.414	2.046.128
AMAÇ 4		1.506.379	1.644.893	1.658.020	1.808.702	1.975.740	8.593.736
HEDEF 4.1		430.394	469.970	473.720	516.772	564.497	2.455.353
HEDEF 4.2		502.126	548.298	552.673	602.901	658.580	2.864.579
HEDEF 4.3		286.929	313.313	315.813	344.515	376.332	1.636.962
HEDEF 4.4		286.929	313.313	315.813	344.515	376.332	1.636.962
AMAÇ 5		753.197	822.404	829.010	904.351	987.870	4.296.833
HEDEF 5.1		179.338	195.821	197.383	215.322	235.207	1.023.071
HEDEF 5.2		215.197	234.942	236.860	258.386	282.249	1.227.634
HEDEF 5.3		358.662	391.641	394.767	430.643	470.414	2.047.208
AMAÇ 6		1.613.978	1.762.386	1.776.450	1.937.895	2.116.865	9.207.574
HEDEF 6.1		322.796	352.477	355.290	387.579	423.373	1.841.515
HEDEF 6.2		394.528	430.805	434.243	473.708	517.456	2.250.740
HEDEF 6.3		466.260	509.134	513.197	559.836	611.539	2.659.966
HEDEF 6.4		430.394	469.970	473.720	516.772	564.497	2.455.353
AMAÇ 7		358.662	391.641	394.767	430.643	470.414	2.046.128
HEDEF 7.1		215.197	234.985	236.860	258.386	282.249	1.227.677
HEDEF 7.2		143.465	156.657	157.907	172.257	188.166	818.451
TOPLAM		8.820.351	9.634.333	9.711.261	10.593.827	11.572.194	50.331.967

Görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Bakanlığımızın tahmini olarak 50.331.967 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir.

BÖLÜM 5

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



“Kendi geleceğini planlayamayanlar, başkasının planlarının parçası olurlar.”

A. ROBBINS

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme değerlendirme çalışmalarıyla; stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması öngörülmektedir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflerle kıyaslanarak, amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

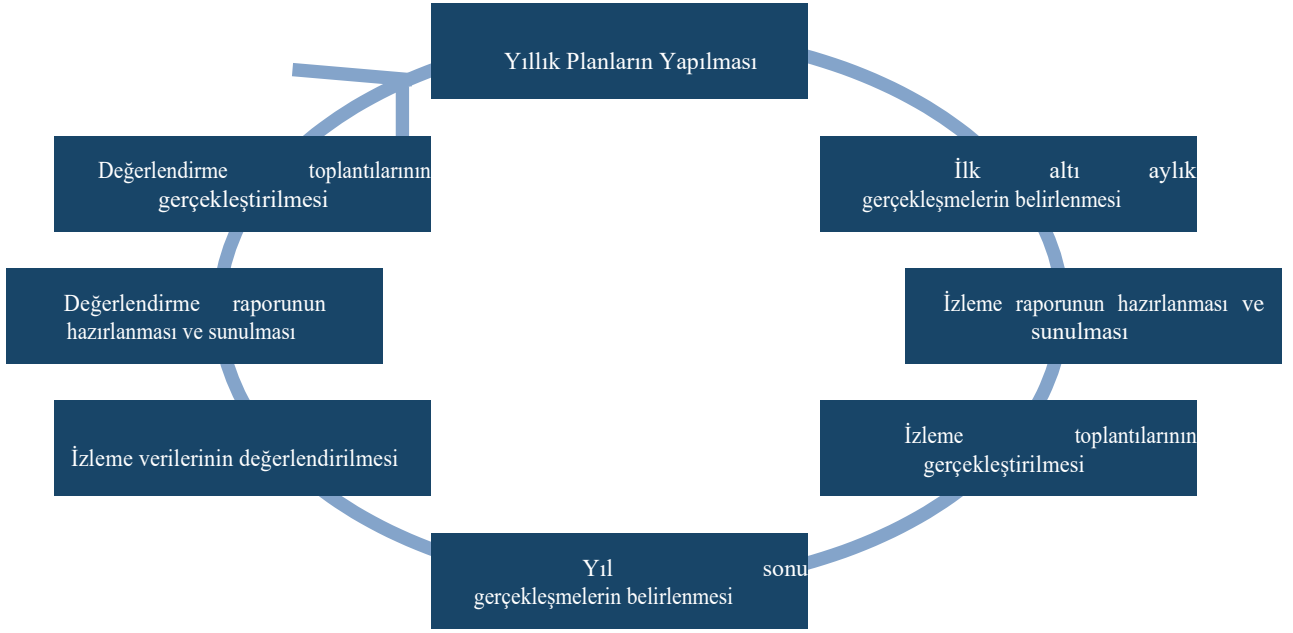
İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir. İzleme değerlendirme sürecinde tüm okul ve kurumlarımız içinde, ilçe bazında izleme ve değerlendirme süreci belirtilen dönemlerde yürütülecektir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Müdürlüğümüzün 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, birimlerimizin sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürü, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve bu hedeflere ulaşılması için gerekli tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Müdürlük Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla bakanlığımızca Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Müdürlüğümüz genelinde koordinasyonu sağlamak üzere müdürlüğümüzce izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılacaktır. İhtiyaç duyulması halinde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda hizmet içi eğitimlere katılması sağlanacaktır.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacak ve tüm şubelerimize tebliğ edilecektir. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Müdürlüğümüz birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve tüm birimlerimize stratejik plan sürecinin tamamlanması ardından, gerekli değerlendirmeleri yapmak üzere tebliğ edilmiştir.